

教學優良分享教學經驗與心得

應用英語系 李晨音老師

就因應時代的潮流，數位科技不斷的進步，教學方式也持續翻陳出新，為的是能夠吸引學生的注意力，引發學生的學習動機。學習動機始終是學習中最重要的一環，學習必須要專注，才能吸收新知。從博士班畢業之後，急著想要把所學到的教學策略施行在課堂中，但是一開始教學並不如想像中順利，教學理論中沒有提及班級管理應該如何隨機應變，這時我才懂了那些教學多年的老師的功力，原來不是可以從書籍中取道的。然而，博士班所學的教學設計的原則，卻還是非常受用。以下我將分享我覺得受用的教學策略。

- 一、 課前的分析：必須要了解學生對學科的背景知識有多少，再來設定教學目標、選擇教材，不要給學生太容易或太難達成的目標。
- 二、 第一堂課的約法三章：一定要在課程最開始的時候具體清楚的陳述上課的規則，並與學生達成共識。例如：作業不能遲交、缺曠課的規定、上課不能聊天、滑手機，做了這些事情會有什麼樣的後果，在一開始就先有共識，第一堂課的協議非常重要。
- 三、 依據課程需求彈性調整：原本訂的課程計劃要依據學生上課的狀況彈性調

整，當大家吸收的慢，覺得負擔太重時，可以放慢步調，因為重點是學到東西，為了趕進度讓學生無法吸收，這樣的教學等於歸零。

四、課程活動或課程進行方式要有變化：如果每個禮拜課程進行的方式都一樣，

學生很容易彈性疲乏。我上課會設計的課程活動包含：

a. 分組搶答競賽：高分者整組加分，這樣很容易讓班級氣氛活絡，也提升學生的專注力

b. 多媒體的使用：分享有趣的影片或是使用 Kahoot 回答問題，這些都能提升學生的注意力

c. 讓學生動手做：不論是實作，或是上台報告，一定要讓學生有機會應用，內化所學習的東西，記憶的保存期限才能長久。也讓學生有表現自己、實現自己的機會