

## 104 學年教學優良分享教學經驗與心得

(景觀與環境設計學系周建明)

拜多元入學之賜，我們學生的程度參差不齊，統一的教材教法，無法充分滿足目前教學之需求。因此如何培養學生學習興趣，實為重要課題與難題。而「只有在學習確實發生時，教育才算出現」。這種教學概念是要創造至少能讓大部分學生充分發揮學習潛能的環境與條件，這聽起來似乎相當困難，但絕非無法達成的任務(Ken Bain, 2005)。

個人就講授「集水區經營」這門課程，與各位老師分享經驗與心得。老師的角色應該是「台上的智者」(sage on the stage)或「一旁的嚮導」(guide by the side) (Ken Bain, 2005)。所以，這門課程嘗試透過指定專題研究、分組報告、有效的指定作業、穿插相關影片播放並配合討論式的教學、啟發性的田野調查等，來引導學生學習，並提高大多數的學生學習興趣及學習成效。

另外，每週開始上課時，都會發一張作業及心得報告單，請同學們當場填寫並於下課時繳回。如此，學生可以知道上課重點，思考並動手去寫，上課比較不會想睡覺。若將整學期的作業及心得報告單裝訂起來，就成為這學期的筆記了。而此作業及心得報告單的最後一個欄位是心得與建議，學生會將想表達給老師的話寫在上頭，而批改後隔週隨即發回，可以形成與學生互動的管道，並藉以了解學生喜歡的教學方式及內容是什麼。而若有建議改善的地方也可以立即處理，不會讓學生將抱怨累積至學期末的教學評量才爆發，或許這是一直以來教學評量成績都還不錯的原因之一，提供給各位老師參考。

一個人不可能成為偉大的教師，除非具備可以教導學生的真材實料。建議老師可以參考以下 Ken Bain (2005)的建議：

- 知道如何將複雜的主題內容簡單明瞭化
- 利用敏銳的洞察力，直入問題核心
- 能夠談論自我的想法
- 當我們能成功地激發學生提出自己的問題時，我們便為他們奠立良好的學習基礎
- 盡量避免利用分數逼迫學生唸書
- 最好的老師，總會肯定學生和學生的能力
- 卓越老師會教導學生如何閱讀資料

