

營造 CP 值最佳的學習環境，『Fun』心學習科學知能

材料與能源工程學系 吳家豪老師

從 2007 年從業界轉至學術界任教以來，在明道大學的教學生涯已邁入第八年了，103 學年度又再次獲得教學優良教師的肯定，個人除了感到非常榮幸外，相對也肩負了學校及師長們更深一層的期許。老師在提升教材教法時，個人認為首重如何提升與營造學生學習的動機與學習樂趣。一般人每每談及材料理工科類科，總會先入為主認為課程一定很『硬』、艱深難懂，因而心生畏懼而不喜歡它。因此，在課程的設計、教材的內容與呈現的方式，不應單單只是課程的一成不變「陳述」或「照本宣科」，我個人認為教授時應當能融入日常生活體驗與創新，並且能自創新的實用性、生活化與趣味化的解釋，利用日常生活周遭的實例，或簡易的教具製作，融入課程當中，讓學生不害怕、不排斥該課程的學習，進而可加速導引學生學習的興趣，讓學生學習充滿活力，『Fun』心學習科學知能，進而提升學生的學習成效。

我的教學歷程中最大的收穫是課程能夠獲得學生的共鳴與回應，並引起他們的學習興趣及對課業的熱情。其實在明道的學生當中有很多臥虎藏龍的，CP 值最高的材料能源系，就有大四的學生在畢業前夕就已經發表了四篇 SCI 國際期刊，顯見教學需用心投入在學生成長的歷程中，進而延續增長自己的智慧。我們必須時時鞭策自己努力地成為一位更符合理想的教育工作者。時時檢視學生們學到了嗎？在教學過程中自己又學到了什麼？盡全力了嗎？如何持續維持教學熱忱？學生的學習情境營造了嗎？在明道大學教學，與學生們良性的互動，進而幫助學生有效學習，豐富了我多年來的教學的生活，這也是支持我繼續投入教學工作的最大動力！

～與大家共勉之～