

## 優良教師心得分享

王大延教授是一位從事特殊教育研究與教學者。本人畢業於美國的北科羅拉多大學特殊教育學系。獲得該校博士學位之後，即全心投入特殊教育教學、研究，社會服務工作，經廿餘年歷練成長，在特殊教育領域，尤其是自閉症研究與教學和情緒障礙教育方面，已成為台灣地區許多學生的教師。

於國立台灣師範大學教育研究所就讀期間，及沉浸在心理學領域，不斷研究各派學者心理學的理論，涉獵人格心理學、輔導諮商理論，常廢寢忘食，偶獲新知即如獲至寶，潛心研究，就學三年，以優異的成績畢業。在大學教學過程中，不斷的吸收新知、融會貫通，最後選擇特殊教育工作，原因之一，特教研究與療育，與前述兩個學術領域相關，教學原理可相互應用；其二、基於人道與關懷，身心障礙者需要有更多學者投入研究與教學，以改善他們的身心功能，減少社會負擔。

1996 年即接任台北市立教育學院學生輔導中心主任，不斷拓展中心業務，邀請國中輔導諮商學者到指導、演講，每年辦理數場成長團體，幫助適應不良學生，逐漸適應大學生活，同時\_做個別諮商及輔導。1996 年 6 月再赴美國北卡羅來納大學與 Dr. E.Schopler 學習結構化教學（TEACCH），回國之後即接受學校機構、學會、**縣市**政府特教中心邀約演講，TEACCH 工作坊指導中、小學教師及家長實際接受理論與現場設計教學，由本人親自指導，從 1996 到 2004 年間幾乎三十場以上的示範教學與實習，每次連續 5 天。除了教學與社會服務之外，本人自 1995 到 2003 年，每年通過行政院國科會專題研究，及教育部第十年技藝教育自閉症組（重度障礙）主持人訓練未升學的學生學習技藝，輔導就業。

至 1996 年至 2015 年 2 月止，接受學校邀約兼任行政工作。在台北市立教育學院擔任學生輔導中心主任、特教中心主任、溝通障礙教育研究所所長、學務長；在明道大學擔任課程與教學研究所所長、人文學院院長、副校長兼教務長，在行政工作上，本人全心投入幫助學校發展校務，雖然忙碌，仍然不忘繼續寫作，自閉症、亞斯伯格症兒童語言溝通障礙二本翻譯書籍，及自閉症教材教法上、下冊，文學與人生（與明道大學教授合寫），在這期間仍然接受邀約演講，每年 20 至 30 場，近三年又通過行政院科技部專題研究，最近希望將三篇修改完成投稿。

總之，近二十年後，在學術上不斷的寫作，提出新的學術發展趨勢，嘉惠學子，在研究方面通過國科會專題研究十餘篇，主持教育部教育局專題研究計畫。在教學方面，2006 年起，幾乎每年獲得教學優良獎，在教育的工作崗位上，善盡個人知能，傳承知識，在為人方面坦承、樂於助人，與人為善，嚴守天道酬勤、地道籌善，人道酬誠。而在生活上本著淡泊明志，寧靜致遠的原則，做一個生而不有、為而不恃、長而不宰的人。