

# 教學優良分享教學經驗與心得

## (一) 分享教學經驗

在教學經驗，值得分享有二：

第一：在選擇教材上，首先會顧及各學制、本系與非本系等學生入學管道，作為擇選條件的關鍵，這就能避免選擇太艱深、太淺顯的書籍當教材。其次是學生個別差異，必須掌握因材施教的教法，並搭配教材內容，才能引發興趣學習與塑造專業素養。除挑選適當的教材之外，尤重「因材施教」的靈活教法。在課堂上適時穿插不同於課本文字敘述的多元教材（例如動畫、圖片、影片、PPT 簡報做成的輔助教學教材），給學生感官上的刺激，尤其是本系某些生硬的學科與通識的文學課程。

第二：採多元教學多元評量方式授課，每一科目，必須依據學系教育目標與學系核心能力對應指標之外，也需採用多元教學方式，並站在學系、課程建立的規範上，才能適切反映出學生的綜合學習成效。多元評量方式，首先要讓學生明白，給予成績目的不在刁難。基本上有兩種考慮：一是增加學習價值，二是影響學生對學習成果的預期，讓他覺得汗水不會白流，努力播種者必將歡呼收割。其實，讓學生先肯定自己的能力，這也是另一種重要的內在動機。如果有人能告知學生進步的情形，那麼他的學習動機會比較持久。再者，老師也可以協助學生建立一套評估自己進步與否的標準。由於多數學生都希望獲得及格成績，因此，分數對很多學生而言都是有力的外在誘因。因為想拿分數，所以考試方向就會引導學生的學習意向。

## (二) 分享教學心得

教學是一門高貴藝術，應採取多元、生動教學。在明道大學教學九年經驗是，有時候可以丟幾個問題給學生，等下次和學生見面的時候告訴答案，自己不用急於回答問題，藉由讓學生自己去找尋答案的過程中，進行自我學習與操練。平日可多多注意學生個別值得開發的潛能，並以鼓勵代替責難。隨時調整上課的策略，因為一成不變的上課方式容易讓學生學習興趣降低。可以考慮讓同學做創意發想，再依照發想的結論進行教學活動。或者利用學生的活力與創意，從實作、企業實習等方式，讓他們從做中學，利用這樣的活動，讓學生對課程有積極性參與感。或者教師做研究時可以尋找有興趣的學生一起參與，讓他們和自己一起做研究、實習。

總之，教師本身除了要喜歡並專精這門課程，也要清楚地掌握教學的目標，課程設計不能過於鬆散或單調，更要與時俱進，配合潮流，創新教學模式，激發學習動機。所以，在課堂上傳授知識，先讓學生們建立起自信心，能運用所學，激發創意，相信每一位學生都會樂於修習每一門科目。