

## 教學優良分享教學經驗與心得

精農系邱凱瑩老師

我本身很喜歡專業課程並專精這些課程內容，很清楚也很容易地掌握其教學的目標，課程設計採取多半而精緻。課堂上盡量營造開放自由，讓學生願意表達的班級氣氛，用鼓勵的方法讓學生主動學習。當學生擁有學習動機，會引發學生的自主學習，而學習成效也會提高許多。另外，盡量給學生成就感，不要選擇太艱深的資料當教材，避免學生可能會因為資料過於不易閱讀而失去學習的興趣。在課堂中，有時會使用影片做輔助教學的教材，利用影片引發學生學習動機。除此之外，也讓同學多做討論，讓他們在討論中不斷思考，會獲得更多。不時丟些問題給學生，藉由讓學生自己去找答案的過程中，進行自我學習。平日可注意學生本身值得開發的潛能，並以鼓勵代替責難。隨時調整上課的策略，因為一成不變的上課方式容易讓學生學習興趣降低，也可以讓同學做創意發想，再依照發想的結論進行活動。

在課程中結合時事，並常給學生目前業界發展的相關資訊。讓學生了解現在所學的知識，對於自己未來踏入業界的重要性為何，藉此激發出他們的學習興趣。利用學生的活力與創意，強調實作、服務學習的方式讓他們從做中學，讓學生對課程有參與感。個人做研究時可以尋找有興趣的學生一起參與，讓他們和自己一起做研究。在研究過程中，可將小實驗讓學生處理，再慢慢深入。因為這對學生來說可能是一種學習的機會，漸漸讓學生學得更多，學得更深。

在革新教學內容、設計創新課程教材方面強調專業課程培養精緻農業基本能力，瞭解自我與發展潛能，欣賞、表現與創新，生涯規畫與終身學習，表達、溝通與分享，尊重、關懷與團隊合作與國際瞭解，規劃、組織與實踐，運用科技與資訊，主動探索與研究，獨立思考與解決問題等基本能力。其特色可以「開放」、「一貫」與「統整」三大取向加以詮釋。使課程走向多元化，發展精緻農業本位課程、開放彈性的討論等。建立以能力為主的課程架構，強調精緻農業課程的銜接。整合以往過度的課程，強調「課程統整、主題設計、協同教學、合作學習」的教學歷程，並以「多元評量」促使學習歷程成為整體而連貫的過程，實施協同教學與落實多元化評量等創新教學措施。