

教學優良分享教學經驗與心得

景觀與環境設計學系周建明老師

「因材施教」雖是互古的名言，但個人卻深感這是最符合當今教學現況的至理名言。拜多元入學之賜，我們學生的程度參差不齊，統一的教材教法與評量方式，無法充分滿足目前教學與評量之需求。而目前又強調「學業成績≠孩子能力」，因此如何培養學生超越分數的競爭力，實為重要課題與難題。

關於教學優良，長久以來不易進行持平而深入之探討。個人僅就講授「環境生態學」這門課程，與各位老師分享經驗與心得。這門課程嘗試儘量使用非講演型態教學之可能性，雖然有些老師能透過優質的講演方式，來幫助並鼓勵學生提升學習成效。然而，如前述我們的學生程度差異頗大，因此，透過指定專題研究、分組報告、有效的指定作業、穿插相關影片播放並配合討論式的教學、啟發性的田野調查等，來提高大多數的學生學習興趣及學習成效。

舉例說明，探討水域生態系的動物區分成原生種、特有種、外來種及歸化種等四種的課程內容時，若以講演方式進行，學生隱約會記得片段的內容後就打瞌睡了；但若讓學生以生態多樣性的蠡澤湖進行調查，學生都非常期待上課的到來，並主動至圖書館借閱相關水中動物或魚類圖鑑，來認識湖裡的水中動物或魚類，並實際行動清除危害生態系的外來種，落實生態保育之工作。

另外，每週開始上課時，都會發一張作業及心得報告單，請同學們當場填寫並於下課時繳回。如此，學生可以知道上課重點，思考並動手去寫，上課比較不會想睡覺。若將整學期的作業及心得報告單裝訂起來，就成為這學期的筆記了。而此作業及心得報告單的最後一個欄位是心得與建議，學生會將想表達給老師的話寫在上頭，而批改後隔週隨即發回，可以形成與學生互動的管道，並藉以了解學生喜歡的教學方式及內容是什麼。而若有建議改善的地方也可以立即處理，不會讓學生將抱怨累積至學期末的教學評量才爆發，或許這是一直以來教學評量成績都還不錯的原因之一，提供給各位老師參考。