

## 教學優良分享教學經驗與心得

財金系李家豪老師

所謂「師者，所以傳道、授業、解惑者也。」，個人雖以教師做為個人的職志，但面對諸位前輩與先進，個人經驗與經歷皆屬資淺，謹以學習的心態，就個人教學理念、教學心得之淺見與大家分享，班門弄斧請諸位前輩與先進不吝指教。

### 第一、 說明課程重要性，使學生掌握學習目標

站在學生立場，考量學生學習需求，為學生做好學習規劃，讓學生可以清楚知道每個階段的學習重點與目標。同時讓學生瞭解課程內容的重要性與關鍵性，以強化學生學習的動機。

### 第二、 選擇適當教材，並以實務個案輔助教學

考量學生程度選擇難易適中之教材，以提高學生學習興趣。除了課本中專業理論外，亦可以適時補充實務中的個案，讓教學內容更加活潑生動。在表達的過程中，可以增加語氣上的抑揚頓挫和手勢，來吸引學生的注意與加強印象。

### 第三、 掌握學生學習狀態，隨時調整課程內容，因材施教

隨著授課的進行，應隨時掌握學生學習狀況，並適度調整授課內容，避免授課內容過於艱澀，導致學生放棄學習的情形，授課內容過於簡單也不理想，容易造成程度較好學生的學習意願低落。可以透過上課時的教學與問答，以及學生在課堂上的反應和測驗成果，可以瞭解學生程度之差異性。並隨之調整教學方式、教學心態，配合適宜教材、實例，調整教學進度與測驗方式，以『因材施教』

### 第四、 傾聽學生聲音，與學生培養良好的互動

學生有問題請教時，即是好的開始。表示他有注意、有關心到學習相關事務，也是建立師生互信的開始。不論問題的難易與深淺如何？都應認真傾聽，並適當回答與處理。此外儘可能記住每位學生姓名，也可以留意每位學生的綽號與特殊事件，來拉近與學生的距離，也可以利用課與課間的下課時間，與學生聊天互動，以提高課堂學生學習的專注力。

### 第五、 帶領學生參加校內外專業競賽

擴大學生的視野，培養學生的專業實作能力和自信，鼓勵並指導同學參加各校內外專業實作競賽，讓同學了解各個不同學校學生的專業程度，藉由專業競賽的指導過程，可加強學生的專業認知與學習。不僅可激勵學生的自信心，同時可改善其學習態度，並建立師生間的互信與互動。

### 第六、 提供成功學習的個案，建立學生願景，鼓勵學生學習

現今社會的變化與競爭都日趨劇烈，學生未來所面臨的競爭與生活壓力超乎想像，許多學生面對未來壓力，除了茫然更多是消極，因此如果學生無法感受學習的用處與成效，就無法激發其主動求知的動力。所以提供學長姐考取研

究所、證照與成功就業的例子，或者請學長姐現身說法，幫助學生建立美好的願景，讓他看見『未來』、看見『希望』，以提高學生的學習意願。