

## 實務思維與適性引導

產業創新與經營學系 藍春琪助理教授

有一句廣告：「我是作了爸爸之後，才開始學會當爸爸的」；的確，每當學期課程開始和新班級互動，對我都是一個新挑戰，也是件蠻有趣的事，因為，從開始認識個別學生的小臉、姓名與學習狀態，到融入整個班級的上課氛維，感覺自己像母鴨帶小鴨一般，隨著課程內容與學生反應一二、一二的走著。

由於學系課程調整，我開始教授學士班「創意思考與創造力」與「創意文案與企劃」，碩士班「創新與創業專題研究」，通識「創業一點靈」等課程，老實說，從人力資源管理專業轉型到這類需要腦力動能十足的課程，著實讓我花了更多時間來重新備課，為了讓學生容易學習、學得有趣，我買了不少參考書籍與原版數位影音光碟等教材，先激盪一下自己的腦力，於是，一道道靈光不斷閃入腦海中，等不及要在開學後好好餵飽這群小鴨。

「實務思維與適性引導」一向是我的教學理念，除理論外，學生比較喜歡聽實務案例，所以，邀請業師演講、參訪、實作報告、討論或演練等，都已是我教學的基本配備，但為了擴展學生多元化學習成效，我鼓勵也要求學生參加校外競賽，上學年計有 11 組學生分別參加鼎茂圖書「2012 全國大專院校企劃達人創意行銷競賽」、中興大學「2012 Easy Life 服務創新競賽活動」、溫世仁文教基金會「2012 WISE 團隊競賽」等，通識課程則將學生分成十組，完成十份創業營運計畫書的期末報告。

這是一個艱難的開始，因為我們的學生喜歡看老師表演，不習慣自己思考演出，為了讓他們重視競賽的實作性，每組從題目、個案踏查、資料蒐集、創意文案規劃等，都要依進度繳交報告，我也利用課餘時間跟每組討論至少二次，順著學生的脈絡思維給予啟發與指導，雖然，有三四組學生很努力，但最終還是逃不了全部槓龜的命運，為了不讓他們白白努力，我舉辦一場班級競賽，頒發前三名獎金，總算為認真的學生們撈回一點信心，期末小鴨們也完成一個還不賴的創意

成果發表會。此外，通識創業一點靈也在期末邀請創業顧問評分並分組指導創業營運計畫書，來自各系學生的期末意見回饋，讓我榮獲教育部邀請前往分享創新創業紮根計畫之特色教學成果。

「學無止境，有如逆水行舟」，教學對我亦是如此，與每一班學生互動出來的「教」與「學」絕對是獨一無二且無脈絡可循的，特別是與年輕人一起成長、一起學習，讓我感覺很青春，之後，我還是要讓自己繼續青春下去的！