

適時地鼓勵與導引~給學生按個『讚』! 營造良好學習夥伴關係

材料科學與工程學系 吳家豪 老師

開始到明道教書，好像是昨天的事，2007 年從業界轉至學術界任教以來，轉眼間，在明道大學的教學生涯已邁入第七個年頭了，101 學年度又再次獲得教學優良教師的肯定，個人除了感到非常榮幸外，相對也肩負了學校及師長們更深的期許。一直以來，我個人秉持著教學工作是件良心修為的事業，如何有效地協助學生，啟發學生、促進學生的學習與成長，課堂上的傳授，他們學到了什麼？如何營造學生的學習情境？如何提振學生的學習情緒？在教學的過程中我自己又學到了什麼？這些年的教學歷鍊與成長，讓我體悟到現今的老師唯有持續地、真誠地保有彈性地對學生關懷與用心，實為活化教學的不二法門。

個人認為：老師在提升教材教法時，首重如何提升與營造學生學習的動機與學習樂趣。任何一門學科課程，都有其獨到高深理論，我們可以將課程教授得淺顯易懂，也可以將課程教得艱深 晦澀 難懂。前者會讓學生學習上建立信心，也可提升學生的學習興趣；反之，後者，則會讓學習者敬畏學問的高深艱澀，而畏而遠之。太難的專業課程教授，雖富有挑戰，但卻也往往造成學生學習的挫折感，因此，學科縱有高深理論，若束之高閣也是枉然。因為當學生畏懼或討厭課程的學習時，是很難達到課程學習的目的。因此，我個人提升學生的學習興趣的常用的方式便是會利用日常生活周遭的實例，或簡易的教具製作，融入課程當中，並常以『你好棒!』、『你的觀點很棒!』、『給你按個讚!』這類正向表述讚美鼓勵的方式導引學生學習，讓學生不害怕學習新知，並且『不討厭』該課程的學習，進而讓學生有了信賴感、歸屬感、與被尊重感，另一方面也可以提高課堂時學生學習的專注力。近年來，由於入學管道的多元化，即時掌握學生學習成效，因材施教，適切調整授課的內容更顯得格外重要。另外，我常利用下班後的時間到學生宿舍串門子，一方面關心學生的生活作息，一方面也鼓勵學生同儕間相互的教導與學習，畢竟同儕間的相互學習較無壓力感，而且也可同時擴展人際關係與增強班級的凝聚力。

教學~唯有不斷地精進與學習，成就別人的同時，也成就了自己的進步。在明道的這些學習夥伴們也豐富了我個人的教學與生活的歷練! ~與大家共勉之~