

## 教學優良分享教學經驗與心得

材料與能源工程學系 丁挺洲老師

到明道大學任教以來，這是我第一次獲得教學優良教師的肯定，讓我感到非常的榮幸與高興。在此同時也思考著如何更進一步的在教學上有所提升。這幾年開始，就讀本系的學生在高中、高職選讀的類組或科系越來越多元化。學生的相關知識基礎差距很大，因此在教學上的知識傳授就不能依照傳統理工科的方式進行。在這種情況下，我覺得最重要的是先了解每位學生的基礎能力。這跟未來的上課進度與教材選擇設計有很大的關聯性。『因材施教』看似很簡單的四個字，實際執行過程並不容易。上課前實施能力筆試也許是最簡單的一種判斷學生能力標準的方式，但並不全面。因此我會利用下課的時間與學生交談，聊聊他們之前的求學背景。如此，可讓老師更進一步的知道授課班級的學生程度。這是一個較為緩慢的過程，但確實有助於授課。

在教材內容的呈現方面，工程科系的課程內容中有較多抽象的理論，高級中學階段非理科或工程類科的學生對比較難有直觀的理解。因此在講解時，我會將這類理論先用生活上的實際例子做一個說明且這些範例可能是學生在生活上常常會遇到的問題或現象。當與學生有共同的話題與共鳴時，學生就不會害怕上這類『聽起來』就很恐怖的科目，不害怕的同時，相對就是提高學習意願與動機。可增進學生學

習成效。