

亦師亦友，激發學生的學習與創造力，明道學生臥虎藏龍

材料與能源工程學系 吳家豪老師

轉眼間到明道大學的教學生涯已邁入第 10 年了，105 學年度又再次獲得教學優良教師的肯定，個人除了感到非常榮幸外，相對也肩負了學校及師長們更深一層的期許。個人認為教學方法大致以『學生本位』學習為主，首重如何提升與營造學生學習的動機與學習樂趣。在教材的選擇上要有系統性、靈活具彈性、循序漸進的原則。因此，在課程的設計、教材的內容與呈現的方式，不應單單只是課程的一成不變「陳述」或「照本宣科」，可以適度融入日常生活體驗與創新，並且能自創新的實用性、生活化與趣味化的解釋，利用日常生活周遭的實例，或簡易的教具製作，融入課程當中，讓學生不害怕、不排斥該課程的學習，加速導引學生學習的興趣，進而提升學生的學習成效。教學過後：重視學生的回饋，藉由回饋意見修訂改良教學方式。近年來，隨著多元入學及特色獨招的關係，學生的個別化差異性愈趨明顯，為避免授課內容過於艱澀或過於簡單的現象發生，授課時即時掌握學生學習成效，「因材施教」，適切調整授課的內容便顯得格外重要。

教學是一個持續改善的過程，相信得獎並不表示自己的傑出，得獎也並不代表我的教學就是十分完美，乃是代表教學方式持續改善的努力獲得了學生的認同與肯定。在教學歷程中我最大的收穫是課程能夠獲得學生的共鳴與回應，並引起他們的學習興趣及對課業的熱情。明道優秀的學生不在少數，去年在材料系教導的畢業生周園凱同學目前於英國攻讀博士學位，今年大四畢業生陳嘉漢同學也應屆考取台灣大學電子工程研究所就讀，也有今年應屆畢業的學生於竹科群聯電子應聘即獲得本俸 38000 元薪資報酬，顯見明道材料系的學生個個臥虎藏龍！

教學需用心投入在學生成長的歷程中，進而延續增長自己的智慧。我們必須時時鞭策自己努力地成為一位更符合理想的教育工作者。時時檢視學生們學到了嗎？學生的學習情境營造了嗎？在明道大學教學，與學生們良性的互動，進而幫助學生有效學習，豐富了我多年來教學的生活，這也是支持我繼續投入教學工作的最大動力！

～與大家共勉之～